

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE BRZDĄC
Chełmno

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-01-2018 - 18-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Ignaszak, Joanna Banach. Badaniem objęto 10 dzieci (swobodna rozmowa), 94 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE BRZDĄC
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Chełmno
Ulica	KOŚCIUSZKI
Numer	9
Kod pocztowy	86-200
Urząd pocztowy	CHEŁMNO
Telefon	566790530
Fax	566790530
Www	www.brzdac.com
Regon	87121107600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	180
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	chełmiński
Gmina	Chełmno
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przedszkole Niepubliczne "Brzdąc" prowadzone jest przez osobę prywatną. Jest jedną z pięciu tego typu placówek w Chełmnie. Położone jest przy spokojnej, jednokierunkowej ulicy w centrum miasta w otoczeniu drzew i domków jednorodzinnych, w sąsiedztwie Szkoły Podstawowej nr 1 posiadającej basen. Przedszkole jest ważną placówką w mieście i cieszy się dużą renomą wśród rodziców. Współpracuje z wieloma instytucjami środowiska lokalnego. np. Urzędem Miasta i Gminy w Chełmnie, Miejską Biblioteką Publiczną, Muzeum Chełmińskim, Strażą Pożarną, Policją, Sanepidem Muzeum Ziemi Chełmińskiej, Toruńską Orkiestrą Symfoniczną, Nadwiślańskim Parkiem Krajobrazowym, Parafią pod wezwaniem św. Józefa, Kołem Łowieckim, Jednostką Wojskową i lokalnymi mediami. Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego oraz życia kulturalnego. Ważnym aspektem pracy przedszkola jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Niepublicznym Przedszkolu "Brzdąc" w Chełmnie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o placówce.

Przedszkole funkcjonuje w jednym dwupiętrowym budynku i posiada bogatą bazę lokalową, na którą składa się osiem sal dydaktycznych, sala zabaw, kuchnia, dwie jadalnie, gabinet logopedyczny i terapeutyczny, sala terapii sensorycznej (doświadczeń świata) oraz sekretariat z poczekalnią dla rodziców. Wszystkie sale dzielą się na część edukacyjną i rekreacyjną, kącki wypoczynkowe i kuchenne, a na ich wyposażenie składa się nowoczesny sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne, np. tablica interaktywna, komputery z dostępem do Internetu, sprzęt nagłaśniający, instrumenty muzyczne, rekwizyty teatralne, przyrządy terapeutyczne, księgozbiór literatury dydaktycznej i dziecięcej oraz stroje sportowe dla drużyny piłkarskiej. Przedszkole posiada trzy place zabaw bogato wyposażone, np. w huśtawki, zjeżdżalnię, trampolinę, świerszyczkę (obiekt zabawowo-rekreacyjny), rowery i jeździki biegowe oraz gry chodnikowe. Na jednym z nich znajduje się altana i ogródek warzywny. Zarówno baza lokalowa jak i wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Budynek jest ogrodzony, monitorowany, zadbane i estetyczny, a na korytarzach i w salach znajdują się wystawki prac dzieci, informacje dla rodziców, gazetki, tabla absolwentów, skrzynka dla rodziców oraz puchary z różnych konkursów i zawodów sportowych.

Misją przedszkola są uśmiechnięte i szczęśliwe dzieci, otoczone życzliwością, przyjaźnią i wsparciem. Zapewniana jest opieka, wspomaganie i ukierunkowany rozwój zgodnie z wrodzonym potencjałem i możliwościami. Priorytetami placówki jest budowanie poczucia tożsamości religijnej i narodowej, otwartości na inne kultury i wyznania, kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych oraz umożliwienie dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej. Rodzice, jak wynika z wywiadu i ankiet, są zadowoleni z funkcjonowania placówki. Jej mocnymi stronami, ich zdaniem, jest bezpieczeństwo, stymulowanie rozwoju dzieci, zaangażowanie nauczycieli i dyrekcji oraz przyjazna atmosfera. Procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są właściwie zorganizowane i pozwalają na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów. Realizowany jest program wychowania przedszkolnego w poszczególnych grupach: "Trampolina", "Nasze przedszkole", "Od zabawy do nauki" i "Kocham przedszkole", uzupełniany programami własnymi i innowacjami pedagogicznymi: "Każdy brzdąc duży, mały ćwiczy w sposób doskonały", "Moja mała ojczyzna" "Dziecko, a sztuka system edukacji artystycznej dziecka", "Kiedy się doskonalimy, zawsze świetnie się bawimy", "Adaptacja w Brzdącu". Nauczyciele podejmują wiele działań, które sprzyjają aktywności i zaangażowaniu dzieci. Diagnozują ich potrzeby i możliwości psychofizyczne, dzięki czemu możliwa jest indywidualizacja procesu nauczania i wychowania. Na zajęciach stosuje się atrakcyjne pomoce dydaktyczne i aktywne metody pracy, łączące różne formy aktywności - językowe, muzyczne, matematyczne, ruchowe, chemiczne, plastyczne i społeczne. Oferta przedszkola jest bogata: język angielski od trzylatków, rytmika, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, gimnastyka ogólnorozwojowa, tańce, katecheza, zajęcia plastyczne, ćwiczenia pamięci i programy wspomagające oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna (logopeda, oligofrenopedagog, fizjoterapeuta, psycholog, pedagog). Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami rodzinnymi, lokalnymi i narodowymi, a także potrzebami środowiska lokalnego. Można tutaj wymienić takie inicjatywy jak:

piknik rodzinny "Święto pieczonego ziemniaka", "Dzień Przedszkolaka", "Cała Polska czyta dzieciom", "I ty możesz zostać św. Mikołajem", Wigilia i Jasełka, Walentynki i Dzień Ziemi. Dzieci biorą udział w wiosennym przemarszu ulicami miasta, Festiwalu Piosenki Przedszkolnej, Wieczorku Poetyckim i Międzynarodowym Dniu Tańca. Placówka organizuje święta rodzinne (Dzień Dziecka, Mamy i Taty, Babci i Dziadka), olimpiadę "Brzdąc w krótkich spodenkach" oraz uroczyste pasowanie dzieci na przedszkolaków i pożegnanie absolwentów. Ważnym aspektem pracy przedszkola jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów, np. "Czyste powietrze wokół nas", "Pogromcy zarazków", "Akademia Aquafresh", "Akademia zdrowych zuchów", "Bezpieczne wakacje", "Zdrowy przedszkolak", "Mamo,tato wolę wodę" i "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy". Dzieci osiągają czołowe miejsca i wyróżnienia w powiatowych spartakiadach sportowych oraz konkurach plastycznych, ekologicznych i muzycznych, np. "Ale jaja" i "Przeгляд pastorałek". Ich sukcesy i działania są upowszechniane w kronice, na stronie internetowej i facebooku, w gablotach na korytarzach i salach, lokalnych mediach, broszurach dla rodziców i prezentacjach multimedialnych. Przedszkole posiada certyfikaty "Bezpieczny przedszkolak" i "Przedszkole w ruchu".

Przedszkole "Brzdąc" spełnia wszystkie badane podczas ewaluacji zewnętrznej wymagania zgodnie z rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Podstawa programowa realizowana jest w sposób spójny i użyteczny.

Zadania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalają im na wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie. Prawie wszystkie zadania i umiejętności opisane w podstawie programowej nauczyciele realizowali na obserwowanych zajęciach. Przeważająca większość rodziców widzi duży wpływ przedszkola na rozwój dzieci i dostrzega w ich zachowaniu i zabawach w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności nabytych w placówce. Nauczyciele na wszystkich zajęciach dają dzieciom możliwość posługiwania się językiem polskim, wykonywania czynności samoobsługowych i higienicznych oraz różnych form ruchu. Dzieci rozpoznają i nazywają emocje, przeżywają je w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu, nazywają i rozpoznają uniwersalne wartości. Nauczyciele komunikują się z dziećmi, wykorzystując komunikaty werbalne w poprawnej polszczyźnie i pozawerbalne. Eksperymentują rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, a także narzędziami graficznym, dają możliwość podejmowania przez dzieci samodzielnej aktywności poznawczej. Jak wynika z ankiet nauczycieli, realizowane są wszystkie zadania z podstawy programowej, co monitoruje dyrektor.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele znają i stosują warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci
- kluczowe zadania nauczyciela przedszkola
- zalecane metody pracy
- aranżacja przestrzeni
- zalecane wyposażenie pomieszczeń
- dobór stosownych pomocy dydaktycznych
- zalecane formy aktywności dziecka (samodzielna zabawa, nauka ...)
- przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania

- współpraca z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego
- przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym

W przedszkolu dokonuje się systematycznie zmian organizacyjnych w związku z wdrażaniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, np. wyposażenie pomieszczeń (tablica interaktywna, sala doświadczeń świata), zmodernizowany plac zabaw, zakup pomocy terapeutycznych. Placówka oferuje język angielski od trzylatków, rytmikę, gimnastykę korekcyjno-kompensacyjną, gimnastykę ogólnorozwojową, tańce, katechezę, zajęcia plastyczne, ćwiczenia pamięci, programy wspomagające, pomoc psychologiczno-pedagogiczną (logopeda, oligofrenopedagog, fizjoterapeuta, psycholog, pedagog).

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia dzieci są monitorowane w sposób powszechny, adekwatny i różnorodny.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci najczęściej poprzez:

- zadawanie pytań
- prośenie dzieci o wypowiedzenie się
- zbieranie i dawanie informacji zwrotnych
- stwarzanie możliwości zadawania pytań
- sprawdzanie stopnia rozumienia i wykonania zadania
- posługiwanie się dokumentacją dziecka

Nauczyciele na obserwowanych zajęciach różnicowali zadania i wymagania stawiane dzieciom i udzielali im indywidualnej pomocy. Wykorzystują w pracy wnioski z analizy ich osiągnięć również poprzez:

- modyfikację metod i form pracy
- wzbogacanie warsztatu pracy
- dostosowanie tempa pracy
- proponowanie dodatkowych zadań dzieciom zdolnym
- przekazywanie informacji rodzicom na temat rozwoju ich dziecka
- planowanie zakresu samodoskonalenia

Konkretnymi przykładami wykorzystania wniosków są programy wspomagające, nauka poprzez zabawę, dziennik elektroniczny i powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawie wszyscy rodzice uważają, że ich dziecko uzyskuje wsparcie i pomoc, ponad połowa - że dziecko może zadać pytania, jeśli czegoś nie rozumie, mniej niż połowa - że dziecko może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego wśród dzieci jest powszechne.

Budynek przedszkola i plac zabaw jest ogrodzony i posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Sprzęt i wyposażenie jest na bieżąco kontrolowany i wymieniany. Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje pomiędzy społecznością przedszkola oparte są na szacunku i zaufaniu. Podczas zajęć nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą rozwojowi dziecka. W sytuacjach zachowań niebezpiecznych rozmawiają z dzieckiem, wskazując negatywne skutki takich zachowań. Rodzice włączają się w różnorodne działania, np. udział w uroczystościach oraz zapraszają do swoich zakładów pracy. Realizowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, np. spotkania z policją, ratownikiem medycznym i organizowane są akcje charytatywne, ekologiczne i zdrowotne, np. dzień bez papierosa. Rodzicom na bieżąco przekazuje się informacje o dziecku. Działania są monitorowane i modyfikowane, np. uzupełnienie zbyt słabego światła awaryjnego i kontrola osób obcych wchodzących na teren przedszkola. Wszyscy rodzice twierdzą, że ich dzieci są w przedszkolu bezpieczne.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają i stosują przyjęte w przedszkolu zasady zachowania.

Zdaniem rodziców, ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu. Podczas obserwowanych zajęć zachowania wszystkich dzieci były zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Wychowankowie potrafiły one bawić się wspólnie, wzajemnie sobie pomagać, wysłuchać i wysłuchać instrukcji do zadania. Wszystkie obserwowane zajęcia były tak przemyślane, że zainteresowały wychowanków, np. poprzez eksperymenty chemiczne, elementy muzyczne i ruchowe, pieczenie pierników, ćwiczenie pamięci, swobodny wybór kostiumów oraz występ dla babci i dziadków. Nauczyciele uczą dzieci tolerancji i dają im poczucie bezpieczeństwa i stabilności. Podczas czynności samoobsługowych oraz w trakcie zajęć lub swobodnej zabawy dzieci potrafią się odpowiednio zachować, np. ustawiają się, nie przekrzykują się, znają i stosują formy grzecznościowe. Na początku każdego roku szkolnego opracowywane są kodeksy zachowania w formie pisemnej i rysunkowej, do których nauczyciele odwołują się w przypadku niepożądanych incydentów. Podczas wywiadu dzieci stwierdziły, że znają reguły obowiązujące w przedszkolu - co wolno i czego nie wolno robić.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Przedszkole kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Sale wyposażone są w kącki konstrukcyjne, czytelnicze, artystyczne, przyrodnicze oraz pomoce dydaktyczne i zabawki, do których dzieci mają dostęp. Na większości zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i podejmowania decyzji w realizacji zadania, np. techniki plastycznej i czytanej książki. Zdaniem dzieci, "czasami zabawy wybiera pani, jak chcemy dużo pisać, żeby nie bolała rączka". Nauczyciele swoją postawą, rozmową z dzieckiem i stawianiem jasnych wymagań kształtują w dzieciach postawę odpowiedzialności za powierzone dodatkowe zadania, np. karmienie zwierzątek przedszkolnych - żółwia "ważniaka", rybek i ptaków w okresie zimowym oraz opieka nad ogródkiem warzywnym i kwiatami. W czasie posiłków dzieci dokonują wyboru rodzaju surówki czy wędliny, podczas spacerów samodzielnie dobierają się w pary. Wykazują się samodzielnością w czynnościach samoobsługowych, np. ubieranie i mycie zębów. Przygotowują występy z okazji np. Dnia Babci i Dziadka oraz uczestniczą w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, zbieranie nakrętek i kartek dla Sandry.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne przez przedszkole są adekwatne i celowe.

Wszyscy rodzice twierdzą, że przedszkole uczy ich dzieci odróżniać dobro od zła. Prawie na wszystkich zajęciach zachowania wychowanków były zgodne z przyjętymi normami. Wszyscy nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania dzieci poprzez pochwały, możliwość wyboru książek do czytania, siadania obok pani w czasie zajęć lub wykonywania dodatkowych czynności, np. dyżury, dokarmianie zwierząt. Na koniec roku otrzymują dyplomy. W sytuacjach niepożądanych zachowań zwracają dziecku uwagę i wskazują skutki zachowania lub chwilowo izolują dziecko od grupy. W przedszkolu nie funkcjonuje system kar. W kalendarzu imprez i uroczystości znajduje się wiele elementów wychowawczych, np. święto pieczonego ziemniaka, ognisko, Walentynki, przemarsz wiosenny ulicami miasta, festiwal piosenki przedszkolnej, wieczorek poetycki, Dzień Ziemi, Międzynarodowy Dzień Tańca, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka i olimpiada „Brzdąc w krótkich spodenkach”. Przedszkole realizuje następujące projekty: „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia zdrowych zuchów” „Bezpieczne wakacje”, „Zdrowy przedszkolak”, „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są systemowo i adekwatnie monitorowane i modyfikowane.

Zdaniem rodziców, przedszkole jest bezpieczne, a ich dzieci dobrze się rozwijają. Informacje dotyczące adekwatności podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych przedszkole pozyskuje poprzez obserwacje oraz ankietowanie rodziców, dziennik elektroniczny i rozmowy indywidualne. Wnioski z monitorowania w większości dotyczą kontynuowania podejmowanych działań i akcji charytatywnych, zdrowotnych i ekologicznych, np. bank krwi, zbiórka karmy dla zwierząt, udzielanie pomocy przedmedycznej. W wyniku monitorowania wdrożono program adaptacyjny z uruchomieniem klubu "Brzdąc", włączono rodziców w realizację edukacji czytelniczej i organizowane są wyjścia do miejsc pracy rodziców z cyklu "Ciekawe zawody". Są to elementy poznawania wartości i norm społecznych oraz sprzyjania rozwojowi tożsamości dziecka, jego funkcji poznawczych i zainteresowań. Zrezygnowano z balu karnawałowego z rodzicami oraz zaproszeń w przedszkolu na urodziny dziecka. Wdrożono do realizacji programy autorskie, np. "Moja mała Ojczyzna" i "Dziecko, a sztuka system edukacji artystycznej dziecka".

Wnioski

1. W przedszkolu realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów, co sprzyja prawidłowemu rozwojowi dziecka.
2. Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dziecka indywidualizuje się proces nauczania i wychowania, a każdy wychowanek otrzymuje pomoc i wsparcie.
3. Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, buduje relacje między wszystkimi członkami społeczności oparte na uniwersalnych wartościach i kształtuje postawy odpowiedzialności dzieci za podejmowane działania.
4. Przedszkole monitoruje i modyfikuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu wzmocnienia pożądanых zachowań dzieci.

Raport sporządzili

- Ewa Ignaszak
- Joanna Banach

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.02.2018